



Competencia 2: Dominio de la organización curricular: planificación didáctica (la transposición didáctica).

Niveles de dominio:

1. Planificar una unidad didáctica completa para los estudiantes adaptando el saber sabio adecuadamente a los estudiantes. Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos en los cursos de Educación Matemática.
2. Plantear análisis didácticos adecuados de los contenidos matemáticos a explicar, sintetizar adecuadamente al explicar los contenidos y dar una secuenciación correcta de la tarea a desarrollar.
3. Plantear una secuenciación adecuada de la tarea a desarrollar dando indicaciones tanto para el alumno como para el profesor. Generar buenos ejemplos conectado los contenidos matemáticos con los fenómenos que los originan, dotando así de significado los conceptos matemáticos consiguiendo la mayor motivación de los estudiantes. Proponer gran cantidad y variedad de problemas.

Indicadores:

1. Organización.
2. Método.
3. Resultados.

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRPTORES		
		1	2	3
1. Planificar una unidad didáctica completa para los estudiantes adaptando el saber sabio adecuadamente a los estudiantes. Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos en los cursos de Educación Matemática.	Organiza la tarea adaptada a sus estudiantes.	Es desorganizado.	Organiza la tarea en el tiempo pero no completa la transformación del saber.	Planifica eficazmente los contenidos de la tarea transformando el saber sabio. Aplica las técnicas aprendidas.
	Diseña ejemplos previendo su duración e intentando adaptarlos al nivel de los estudiantes.	No hay ejemplos adecuados al nivel de los estudiantes.	Hay pocos ejemplos y no se ajustan al nivel de los estudiantes.	Hay algunos ejemplos y se ajustan a la duración de la clase y al nivel.
	Planifica teniendo en cuenta resultados de la tarea.	No prevé los resultados.	Controla periódicamente los resultados.	Identifica, valora y extrae conclusiones de los resultados utilizando los recursos aprendidos.
2. Plantear análisis didácticos adecuados de los contenidos matemáticos a explicar, sintetizar adecuadamente al explicar los contenidos y dar una secuenciación correcta de la tarea a desarrollar.	Organiza adecuadamente los distintos tiempos de realización de la tarea dando una buena secuenciación.	Es desorganizado.	Organiza la unidad en el tiempo pero no completa la transformación del saber.	Planifica eficazmente los contenidos de la unidad completa transformando el saber sabio adecuadamente.
	Diseña ejemplos y procedimientos para encontrar patrones en los mismos previendo su duración.	No hay ejemplos adecuados.	Hay algunos ejemplos pero no hay conexión entre ellos. No sintetiza bien los conceptos a explicar.	Propone una gran variedad de ejemplificaciones conectadas entre sí. Sintetiza con agilidad y eficacia los contenidos.
	Planifica teniendo en cuenta resultados de la unidad.	No prevé los resultados.	Controla periódicamente los resultados buscando la participación de los estudiantes.	Identifica conclusiones de los resultados interactuando con sus estudiantes.
3. Plantear una secuenciación adecuada de la tarea a desarrollar dando indicaciones tanto para el alumno como para el profesor. Generar buenos ejemplos conectado los contenidos matemáticos con los fenómenos que los originan, dotando así de significado los	Organiza la unidad especificando normas prácticas y dando una buena secuenciación.	La secuenciación no es adecuada. No da normas para los estudiantes ni para el profesor.	La secuenciación es adecuada. Incluye alguna norma práctica para los estudiantes.	La secuenciación es adecuada. Incluye normas prácticas para los estudiantes y para el profesor.
	Diseña ejemplos variados y gran cantidad de problemas previendo su duración y	Hay pocos ejemplos prácticos y no son claros	Hay algunos ejemplos prácticos. No especifica la relación	Hay ejemplos prácticos en abundancia y variedad, los relaciona,



conceptos matemáticos consiguiendo la mayor motivación de los estudiantes. Proponer gran cantidad y variedad de problemas.	dando más de una solución a los mismos.		entre ellos ni da varias soluciones. No controla el tiempo.	da varias soluciones a algunos y ajusta el tiempo.
	Planifica teniendo en cuenta resultados de la unidad.	No prevé los resultados prácticos.	Controla periódicamente los resultados prácticos.	Identifica, valora y extrae conclusiones prácticas de los resultados evaluando a sus estudiantes.