



## ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES DIDÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Evaluador, por favor, rellene la tabla siguiente y utilice la escala de nivel de dominio escrita a continuación para evaluar el material que le corresponda:

<b>Escenario</b>	<b>1</b>	
<b>Tema</b>	<b>Sistemas de ecuaciones Lineales y Algebraicas</b>	
<b>Población</b>	<b>Estudiantes para profesor de secundaria</b>	
<b>Material a evaluar</b>	<b>Vídeos de prácticas en clase en contexto real</b>	
<b>Título vídeo</b>		
<b>Datos Evaluador</b>	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>M R</b>
	<b>Posición</b>	
	<b>Centro</b>	<b>C. B.</b>
<b>Fecha</b>	<b>21/XI/07</b>	

### ESCALA DE NIVEL DE DOMINIO.

Se establece una escala de cinco grados de nivel de dominio:

1. Ninguno.
2. Bajo.
3. Normal con posibilidades de mejora.
4. Bastante bueno.
5. Excelente, total.

## PARRILLA DE COMPETENCIAS

### 1.-COMPETENCIA 1 (COGNITIVA):

#### DOMINIO DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOBRE ECUACIONES LINEALES Y ALGEBRAICAS

##### 1.1. Dimensión 1: CONOCIMIENTOS BÁSICOS MATEMÁTICOS.

Conoce los conceptos matemáticos básicos y sitúa el contexto histórico	1	2	3	4	5
Plantea problemas básicos de reflexión	1	2	3	4	5
Usa precisamente del lenguaje y operaciones simbólicas	1	2	3	4	5

##### 1.2. Dimensión 2: CONOCIMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOBRE ECUACIONES LINEALES.

Conoce los conceptos relacionados con los sistemas de ecuaciones lineales	1	2	3	4	5
Plantea problemas sobre ecuaciones lineales	1	2	3	4	5
Usa el editor de ecuaciones de <i>word</i> para incluir ecuaciones lineales en los materiales que facilita	1	2	3	4	5
Usa el programa <i>DERIVE</i> para resolver e ilustrar los problemas con ecuaciones lineales	1	2	3	4	5

##### 1.3. Dimensión 3: CONOCIMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOBRE SISTEMAS DE ECUACIONES ALGEBRAICAS NO LINEALES.

Conoce los conceptos relacionados con los sistemas de ecuaciones no lineales	1	2	3	4	5
Plantea problemas sobre sistemas de ecuaciones no lineales	1	2	3	4	5
Usa el editor de ecuaciones de <i>word</i> para incluir ecuaciones no lineales en los materiales que facilita	1	2	3	4	5
Usa el programa <i>DERIVE</i> para resolver e ilustrar los problemas con ecuaciones no lineales	1	2	3	4	5

Utilice este espacio si necesita justificar alguna puntuación de esta competencia.

## 2.- COMPETENCIA 2 (MEDIÁTICA):

### DOMINIO DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: PLANIFICACIÓN Y METODOLOGÍA DIDÁCTICA

#### 2.1. Dimensión 1: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

Planifica la sesión completa en el aula	1	2	3	4	5
Adapta el currículo a las características del grupo	1	2	3	4	5
Diseña con originalidad y variedad las actividades a realizar (ejemplos, tareas, problemas,...)	1	2	3	4	5
Distribuye temporalmente las actividades en la sesión	1	2	3	4	5
Prevé los resultados a obtener en la sesión	1	2	3	4	5

#### 2.2. Dimensión 2: DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Conoce los conceptos relacionados con sistemas de ecuaciones lineales y no lineales	1	2	3	4	5
Plantea problemas sobre sistemas de ecuaciones lineales y no lineales	1	2	3	4	5
Motiva a los alumnos a participar	1	2	3	4	5
Se muestra la claridad expositiva del profesor a través del seguimiento, cuestionamientos e intervenciones en la clase de los alumnos	1	2	3	4	5
Se adapta a las características y necesidades del grupo	1	2	3	4	5
Facilita la comprensión de los contenidos complejos	1	2	3	4	5
Reconoce las aportaciones fundamentadas de los alumnos	1	2	3	4	5
Introduce actividades de trabajo en clase para la reflexión y aplicación de conocimientos	1	2	3	4	5
Utiliza metodologías de trabajo individual	1	2	3	4	5
Utiliza metodologías de trabajo en equipo	1	2	3	4	5

Por ejemplo no ha podido usar mucha metodología de trabajo individual

Debido a la falta de tiempo



### 2.3. Dimensión 3: GESTIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES.

Gestiona correctamente de archivos y editor de textos ( <i>word</i> ) (en los materiales que facilita/presentación)	1	2	3	4	5
Maneja Internet para búsqueda de materiales y ejemplos	1	2	3	4	5
Maneja las funcionalidades básicas de DERIVE	1	2	3	4	5
Genera e interpreta gráficas en 2 D con DERIVE	1	2	3	4	5
Genera e interpreta gráficas en 3 D con DERIVE	1	2	3	4	5
Manipula gráficas complejas en 2 dimensiones con DERIVE (cambia de escala, busca puntos de intersección, utiliza el comando SOLVE, sabe exportar las gráficas,...)	1	2	3	4	5
Manipula gráficas complejas en 3 dimensiones con DERIVE (cambia de escala, busca puntos de intersección, utiliza el comando SOLVE, sabe exportar las gráficas, sabe rotar las gráficas, ...)	1	2	3	4	5

Utilice este espacio si necesita justificar alguna puntuación de esta competencia.

### 3. COMPETENCIA 3 (GENÉRICA)

#### HABILIDADES GENÉRICAS INSTRUMENTALES E INTERPERSONALES

##### 3.1. Dimensión 1: RELACIÓN INTERPERSONAL.

Establece relaciones dialogantes con los alumnos	1	2	3	4	5
Transmite convicción y seguridad	1	2	3	4	5
Escucha a los alumnos	1	2	3	4	5
Respeto a los alumnos	1	2	3	4	5
Media en las relaciones entre alumnos	1	2	3	4	5
Impulsa el diálogo entre alumnos	1	2	3	4	5

##### 3.2. Dimensión 2: COMUNICACIÓN VERBAL Y ESCRITA.

Se expresa oralmente con corrección y de forma estructurada	1	2	3	4	5
Escribe correcta y estructuradamente en los materiales que facilita	1	2	3	4	5
Impulsa en los alumnos la comunicación verbal	1	2	3	4	5
Interviene para un uso correcto del lenguaje ajustado al contexto	1	2	3	4	5
Solicita actividades que precisen la expresión escrita de los alumnos	1	2	3	4	5

Utilice este espacio si necesita justificar alguna puntuación de esta competencia.

Algunas cuestiones son difíciles de evaluar teniendo en cuenta que la planificación temporal de la actividad no fue adecuada y por tanto muchas de las cosas que se pretende evaluar no se han podido dar por cuestión de tiempo.