



ANÁLISIS DE CASOS: ESCENARIO 1 FASE 1

ESTUDIANTE 1.

Procedencia de los datos: Los resultados que se aportan no sólo proceden de los datos del escenario 1 (es decir de las tareas, escritas y grabadas en vídeo al llevarlas al aula de secundaria, que realizan los citados alumnos para enseñar sistemas de ecuaciones algebraicas con Derive) sino de distintos materiales de apoyo procedentes del curso académico completo en las asignaturas mencionadas arriba. Dichos materiales incluyen: la Práctica 0, la entrevista personal sobre su dimensión personal en Matemáticas, la memoria evaluadora de las prácticas de los 3 meses en un instituto de secundaria, los ejercicios prácticos de la unidad didáctica aplicada y en algunos casos, la Webquest desarrollada por ellos. Esto nos permite aportar una visión más global de los perfiles descubiertos y tipificados en esta primera fase.

TIEMPO I: EPISODIOS Y COMPONENTE COGNITIVA Y MEDIÁTICA

COMPONTE COGNITIVA

Estudiante 1 es un estudiante de 5º curso de la licenciatura en Ciencias Matemáticas de la UCM, que ha cursado las asignaturas Metodología Matemática y Prácticas de enseñanza en el curso 2006-07.

Constata como necesidad la formación como futuro profesor

Lo que me gustaría aprender es a cómo evaluar y a cómo calificar a los alumnos y la gestión de los aprendizajes (de poner en práctica algunas de las enseñanzas que recibo en la universidad) (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

Realiza evaluación final de su evolución en su formación práctica como profesional:

Al final de mi periodo de práctica puedo constatar que he avanzado en planificar y evaluar:

PLANIFICAR:

*Es quizás este el punto donde la evolución ha sido más notable: propuestas de **planificaciones** que ahora podría calificar como **excesivas** para la hora de clase de la que disponía **han ido configurando otras mucho más dinámicas y equilibradas**, que tienen en cuenta, más allá de la explicación del temario a impartir, las dudas, comentarios, atranques....que puedan surgir durante el desarrollo. En pocas palabras: **una planificación adaptada** al grupo de clase en concreto.*

EVALUAR:

*Es esto lo que en mi caso particular ha requerido una atención más delicada y una evolución más progresiva. Si ya es difícil calificar ni que decir tiene el aprender a evaluar...Es algo que cuesta, y mucho. Reconozco que **ha sido duro desprenderse de prejuicios y debilidades, tomar distancia de uno mismo y dejar de lado la parte más humana...**pero me siento orgullosa de poder decir que, finalmente y con mucho esfuerzo, lo he logrado. (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007)*



COMPONENTE MEDIÁTICA

Destaca como **prioridad a desarrollar en sí misma como profesora y en su formación profesional:**

La gestión de aprendizajes de los alumnos. El de ser capaz de llegar a todos los chicos (o en su defecto a una inmensa mayoría); adoptar un nivel medio se corresponda con el nivel medio de la clase (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

*Los **recursos humanos o materiales** que dispongo para hacer frente a mi experiencia práctica: En cuanto a recursos humanos, la experiencia y consejos de otras profesoras. En cuanto a materiales: los tradicionales (pizarra y tiza) y los caseros (plastilina, tijeras, papel, pegamento...). **Tendría necesidad de otros recursos:** Además de los anteriores, también sería muy conveniente contar con ordenadores que tengan instalados el Cabri, el Derive, y a ser posible con acceso a Internet (para determinadas actividades como las webquest...) (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).*

En su evaluación final, después del periodo de práctica, indica:

***He aprendido el conocimiento de los chicos:** curiosamente es esto una de las cosas que más **rápido se aprende**; quizás es un **recurso instintivo ante la carencia de material que nos oriente** sobre cómo es cada alumno, como progresa...Y es que **cada alumno es diferente, único e irrepetible** y como consecuencia sus pautas de comportamiento no se pueden resumir en unas cuentas notas. **Pero basta trabajar con ellos unas semanas para intuir que, dentro de esta pluralidad, su comportamiento obedece a un cierto “patrón” que, con un poco de esfuerzo, se lograr calar.** Así, finalizadas las prácticas, la tabla rasa con la que partí en cuanto al conocimiento de mis alumnos se refiere se ha llenado de pistas, fruto de la observación, que a día de hoy me permiten afirmar que **he llegado a conocer** (de forma más o menos precisa) cómo es su aprendizaje, sus hábitos de estudio, sus fallos más comunes y puntos débiles, sus trucos... (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).*

*Y finalmente, pero no por ello menos importante, **“he aprendido a aprender de los chicos”**, algo que considero un buen profesor nunca debería dejar de hacer (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).*