



ANÁLISIS DE CASOS: ESCENARIO 1 FASE 1

ESTUDIANTE 1.

Procedencia de los datos: Los resultados que se aportan no sólo proceden de los datos del escenario 1 (es decir de las tareas, escritas y grabadas en vídeo al llevarlas al aula de secundaria, que realizan los citados alumnos para enseñar sistemas de ecuaciones algebraicas con Derive) sino de distintos materiales de apoyo procedentes del curso académico completo en las asignaturas mencionadas arriba. Dichos materiales incluyen: la Práctica 0, la entrevista personal sobre su dimensión personal en Matemáticas, la memoria evaluadora de las prácticas de los 3 meses en un instituto de secundaria, los ejercicios prácticos de la unidad didáctica aplicada y en algunos casos, la Webquest desarrollada por ellos. Esto nos permite aportar una visión más global de los perfiles descubiertos y tipificados en esta primera fase.

TIEMPO II: POSIBILIDADES Y LÍMITES INSTITUCIONALES Y SOCIALES COMPONENTE INSTITUCIONAL-SOCIAL

Institución Universidad

Las valoraciones que Estudiante 1 hace respecto a la formación que recibe en la universidad son las siguientes:

Cuando estoy en la clase teórica en la universidad lo que más me satisface es

- *Aprender técnicas, conocimientos... que pueda aplicar como futura docente; entender un poco más, por decirlo de algún modo, la “psicología” de los alumnos y, sobre todo, escuchar experiencias personales, anécdotas...de las profesoras expertas en el tema (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).*

Y lo que más me causa interrogante es: Hasta qué punto se puedo/ soy capaz de poner en práctica algunas de las enseñanzas, sugerencias... que se nos transmiten (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

*Lo que me aportan las prácticas profesionales: Por último, no me gustaría acabar esta reflexión sin hacer mención a la **gran ayuda que han supuesto las clases teóricas recibidas aquí en la facultad**, ya que sus contenidos didácticos **han permitido enlazar** los contenidos teóricos con las experiencia práctica y, considero, **nos han formado bajo una concepción que ofrezca garantías de coherencia y renovación** (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).*

*Llegados a este punto y habiendo reflexionado detalladamente sobre lo que ha significado la experiencia, me encuentro en plena disposición para afirmar que **las prácticas académicas son, sin lugar a dudas, un pilar básico para la formación de futuros maestros**, “semilla seleccionada de eso que llamamos educar” (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).*

*Las prácticas de enseñanza en la formación profesional del futuro profesor juegan un papel clave: actúan como nexo o puente que cubre ésta experiencia requerida. **Las prácticas son un “ensayo” esencial que nos acerca y familiariza con las***



actividades propias de la profesión; una cierta garantía de éxito en el futuro laboral y, sin lugar a dudas, **un importante indicador sobre nuestra vocación docente**.

*Las prácticas de enseñanza se constituyen como una fuente de experiencias y oportunidades que **permiten unificar y contrastar los aspectos teóricos con la realidad** de las aulas, y es que, tal y como decía el profesor Salanova, 1990, “**No se trata de cómo saberlo hacer, sino de saber hacerlo**”. Y lo que es aún más importante: facilita la adquisición de destrezas y actitudes que no se enseñan en los libros de texto, tales como una reflexión que capacite para interpretar los fenómenos (y en particular la problemática) que tienen lugar en el aula (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).*

Institución Instituto de Secundaria

Evaluación por parte de Estudiante 1:

*Gran parte de esta satisfacción se la debo al **Centro** en el que he realizado las prácticas; un Centro del que un día me despedí como alumna y que 5 años después me han recibido, con los brazos abiertos, como “profesora”. La **integración** con el resto de equipo docente ha sido excepcional, haciéndome partícipe de todas las actividades, poniéndome al día de todos los avatares del colegio, de todo lo que necesitaba saber, contando conmigo como una más en todos los sentidos....Un **ambiente de trabajo ciertamente cercano, cálido y motivador**, especialmente favorecido por la **óptima relación con las tutoras** que me han llevado las prácticas, antiguas profesoras de las que guardo un muy buen recuerdo y **que han demostrado, una vez más, ser unas profesionales tanto en su tarea académica como a nivel humano**, mostrándose accesibles en todo momento y con plena disposición para orientarme y ayudarme en cualquier momento (Memoria de prácticas, 31 de mayo de 2007).*

Señala dificultades institucionales para el uso informático en matemáticas:

*¿Qué si me queda alguna “espinita”? Probablemente sí, y esa es **la de no haber podido trabajar** parte de la unidad didáctica, tal y como tenía previsto en la planificación, haciendo uso de **Derive y/o Cabri** (Memoria de prácticas, 31 de mayo de 2007).*

Componente social

*¿Y respecto a si hay algo que me haya llamado especialmente la atención? Rotundamente sí: por un lado, **la falta de hábito de trabajo, de estudio diario y de esfuerzo de los chicos** de hoy en día (en absoluto comparable con los jóvenes de mi generación) y **el gran esfuerzo que hacen los docentes** por sacarles adelante; por otra parte, es realmente increíble **la sobreprotección que ejercen los padres** sobre los niños, condicionado en gran parte el papel del maestro. Sin duda, **la situación de la educación actual refleja la realidad de la sociedad en la que vivimos** (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).*



COMPONENTE PERSONAL

Expectativas ante una situación de prácticas:

Mis expectativas ante la Asignatura de prácticas de Enseñanza: Adquirir las competencias y capacidades que en un futuro próximo me serán exigidas (y lo que es más importante: a nivel personal yo me exigiré) para ser una buena profesora, tanto a nivel teórico como práctico. En particular, una de las cosas que más me gustaría aprender es a cómo evaluar y a cómo calificar a los alumnos (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

Satisfacciones personales, auto-observación de su práctica:

Cuando estoy en la clase práctica en el Instituto, lo que más me satisface es

- *Que los alumnos confíen en mí y me pregunten dudas, insistiendo hasta que (“supuestamente”) lo entienden.*
- *La participación voluntaria de los chicos.*
- *Que sepan hacer (o al menos “por dónde tirar”) los ejercicios propuestos.*

Lo que se cuestiona es:

- *Si sé adaptarme a la diversidad de aprendizajes de los alumnos de la clase, a la heterogeneidad.*
- *Si los chicos realmente comprenden lo que se les explica y no se esconden tras el “sí, lo he entendido”.*
- *Si relacionan unas cosas con otras o por el contrario ven la materia dividida, como unidades aisladas sin conexión (Datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).*

Evaluación final después de un periodo de practicas de 3 meses:

*Aun recuerdo los primeros días de practicas en los que una chica novata llegaba nerviosa, insegura, con toda su ilusión reflejada en un diario de mano y unas tizas de colores; es entonces cuando, al comparar con el presente, realmente aprecio mi **evolución dentro del aula** en muchos aspectos:*

Seguridad en mi misma:** Los principios nunca son fáciles, y menos aun en la enseñanza, donde la experiencia es, en muchos casos, la clave del éxito. Falta de experiencia que en un comienzo jugaba en mi contra: **reconozco que mostraba cierta inseguridad a la hora de ponerme en frente de mis alumnos**, buscando algún gesto de complicidad; **inquietud** ante las preguntas que me pudieran hacer y **dudaba de la claridad** con la que me expresaba, preguntando constantemente si lo entendían y repitiéndolo una y mil vez hasta que (supuestamente) lo entendían. Pero vencer esto fue tan simple como **encontrar el equilibrio**, una perfecta dualidad, **entre los conocimientos actuales y la experiencia vivida**. Así, con el paso del tiempo, muchos de estos miedos e inseguridades creo haberlos ido superando, **llegando a explicarme con bastante más fluidez y claridad** que cuando empecé, a lograr **aclarar las dudas de forma directa y a su nivel e incluso con la satisfacción de haber despertado en muchas ocasiones el interés por el trabajo a realizar.



*Volviendo la vista atrás y teniendo presente la evaluación que he vivido, he de admitir que **mi paso por las aulas no ha estado exento de errores**. Pero afortunadamente, al menos una parte de ellos, he sido capaz de corregirlos.*

*En cualquier caso, **con mis virtudes y mis defectos, estoy muy satisfecha** con el proyecto realizado y creo que responde en gran medida a las expectativas que pretendía conseguir.*

*Más allá de lo puramente formativo, **las prácticas también atañen al nivel personal y humano**, ya que suponen:*

- 1) Desarrollar la capacidad de autoanálisis y autoevaluación*
- 2) Toma de conciencia de lo ético y lo moral.*
- 3) Desarrollo de habilidades de cooperación y trabajo en equipo con otros profesionales.*
- 4) Valoración de la importante labor que desempeña el buen maestro y el mucho trabajo, esfuerzo y sacrificio (muchas veces infravalorado) que conlleva. "..."(Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).*