



## ANÁLISIS DE CASOS: ESCENARIO 2 FASE 1

### ESTUDIANTE 1.

**Procedencia de los datos:** Los resultados que se aportan no sólo proceden de los datos del escenario 2 (es decir de las tareas, escritas y grabadas en vídeo al llevarlas al aula de secundaria, que realizan los citados alumnos para enseñar la función exponencial algebraicas con GeoGebra) sino de distintos materiales de apoyo procedentes del curso académico completo en las asignaturas mencionadas arriba. Tendremos en cuenta los datos del relato autobiográfico sobre su vocación matemática; la entrevista sobre su dimensión personal en matemáticas; ejercicio prácticos de la unidad didáctica desarrollada en clase de Metodología y grabada en video y la Webquest sobre funciones y gráficas. Esto nos permite aportar una visión más global de los perfiles descubiertos y tipificados en esta primera fase.

## TIEMPO II: POSIBILIDADES Y LÍMITES INSTITUCIONALES Y SOCIALES COMPONENTE INSTITUCIONAL-SOCIAL

### Institución Universidad

Las valoraciones que Estudiante 1 hace respecto a la formación que recibe en la universidad es positiva, aunque destaca que se ha encontrado con profesores que no saben enseñar “en nuestra propia Facultad hay profesores que no dan bien sus clases, quizás el problema de algunos de ellos sea simplemente que no saben ponerse en el lugar del alumno, o que no son ordenados en la pizarra o a la hora de transmitir ideas, pero al resto no le gusta enseñar, se les nota e incluso ellos mismos reconocen que “les obligan” a dedicar un determinado número de horas a la docencia, siendo su verdadero trabajo la investigación. Pero nosotros, los alumnos de la titulación de Matemáticas, una vez pasado el primer curso ya sabemos estudiar por nuestra cuenta, y cuando tenemos un profesor “malo” podemos recurrir a libros y sacar la asignatura más o menos por nuestra cuenta” (Entrevista, 2007).

**Las clases teóricas de la asignatura de Metodología de Matemáticas** le han permitido “Tomar conciencia de que dar clase no es tan sencillo como puede parecer desde fuera y ser consciente de lo importante que es innovar, que hacen falta ideas originales en la docencia.

**Las prácticas de enseñanza se constituyen como una fuente de experiencias y oportunidades** señala que “principalmente le ha permitido diferentes **reflexiones**, tanto antes de realizar la práctica como después. Reflexiones sobre las diferencias entre la enseñanza convencional y las nuevas ideas; sobre cómo expresarse en público y la velocidad con la que explicas; sobre cómo llamar la atención de los alumnos...” (Evaluación de la práctica de la Función exponencial, 2007).



## Institución Instituto de Secundaria

### Evaluación por parte de Estudiante 1:

Indica que la situación del alumnado hoy en Secundaria las dificultades institucionales para desarrollar cosas creativas y también para abordar problemas de disciplina con los alumnos, señalando que esto le hace dudar sobre su cualidades como profesora “Sí. Me ha hecho dudar el que el alumnado de hoy en día pueda tirar por la borda todas mis ideas de cómo tener éxito a la hora de dar clase, de lo que es un buen profesor, de la importancia de las matemáticas, en definitiva, mis ilusiones en lo que va a ser mi carrera profesional” (Entrevista, 2007).

### COMPONENTE PERSONAL

Es una con una clara vocación matemática, pero si una clara orientación profesional futura. Como estudiante para profesor siente la necesidad de formación en distintos gestos y estrategias profesionales:

- Estructuración del contexto de clase.
- Modos de gestión y de utilización de materiales o recursos didácticos en las actividades de aprendizaje..
- La gestión de ciertos equilibrios. Se reflexiona como los profesores que comienzan tratan de gestionar ciertos equilibrios necesarios para el buen funcionamiento de clase. entre certeza e incertidumbre, entre placer y coacción, entre búsqueda y seguridad, entre fidelidad a una preparación e improvisación controlada, entre individual y colectivo

Muestra seguridad en sí misma, explicándose con bastante fluidez. Aunque como referencia para sentirse segura toma la de sus profesores de secundaria, no lo que ella ha ido aprendiendo en la Universidad. En su clase práctica reproduce lo recibido en clases de secundaria, tomando los apuntes de su profesor.

### Observación: PRÁCTICA DE WEBQUEST

En la elaboración de este modulo de aprendizaje, desarrollado con otros compañeros presta más atención a procesos de modelización matemática, teniendo en cuenta re-inención; progresar gradualmente entre diferentes niveles de abstracción; guiándose por el desarrollo histórico-genético, y partir de situaciones reales para desarrollar el aprendizaje matemático.

En esta práctica muestra una mayor **génesis instrumental para el uso matemático de Internet. Aunque su tendencia es a destacar la** manipulación del saber matemático en el contexto lápiz y papel, más que en el contexto matemático con el ordenador.