



ANÁLISIS DE CASOS: ESCENARIO 1 FASE 1

ESTUDIANTE 2.

Procedencia de los datos: Los resultados que se aportan no sólo proceden de los datos del escenario 1 (es decir de las tareas, escritas y grabadas en vídeo al llevarlas al aula de secundaria, que realizan los citados alumnos para enseñar sistemas de ecuaciones algebraicas con Derive) sino de distintos materiales de apoyo procedentes del curso académico completo en las asignaturas mencionadas arriba. Dichos materiales incluyen: la Práctica 0, la entrevista personal sobre su dimensión personal en Matemáticas, la memoria evaluadora de las prácticas de los 3 meses en un instituto de secundaria, los ejercicios prácticos de la unidad didáctica aplicada y en algunos casos, la Webquest desarrollada por ellos. Esto nos permite aportar una visión más global de los perfiles descubiertos y tipificados en esta primera fase.

Se señalan las siguientes componentes según la teoría ergonómica para el desarrollo profesional de un profesor de matemáticas: cognitiva, mediática, social-institucional, personal.

TIEMPO I: EPISODIOS Y COMPONENTE COGNITIVA Y MEDIÁTICA

COMPONTE COGNITIVA

Estudiante 2 es un estudiante de 5º curso de la licenciatura en Ciencias Matemáticas de la UCM, que ha cursado las asignaturas Metodología Matemática y Prácticas de enseñanza en el curso 2006-07.

Concepción de la matemática:

“En mi opinión, la matemática es algo más que la ciencia lógica de las deducciones, de los axiomas y los teoremas, algo más que una herramienta que sirve a otras disciplinas para modelizar la realidad. Para mi la matemática es también un lenguaje universal de entendimiento que puede ser factor de cohesión social, transmisor de los valores fundamentales de la sociedad, y que contiene además un cierto carácter estético.”

Concepción de la enseñanza de la matemática:

“En cuanto a la enseñanza de las matemáticas, creo que lo primero que ha de tener en cuenta un futuro docente es algo que dijo J. Rey Pastor: “la satisfacción del maestro no es el objeto de la enseñanza” hablando del sentido de la enseñanza. Esto es importante, porque en mi opinión, la finalidad de la enseñanza de las matemáticas no solo es el desarrollo de la razón y la abstracción en la persona, sino un modelo para formar personas. Esto involucra conocer el contexto en el que se educa y es por ello que la enseñanza, y en particular, nosotros como futuros profesores, debemos estar sujetos a una continua evaluación y revisión de nuestros métodos.” (Memoria Prácticas de Enseñanza, 31 de Mayo de 2007).

Constata como necesidad de formación como futuro profesor:

“Realizar mis propios proyectos para desarrollar un tema. Temporalizar la clase adecuadamente, proponer ejercicios, pensar en qué casos sería conveniente usar las nuevas tecnologías. Trabajar seriamente el tema estudiando las posibilidades didácticas



que ofrece, los obstáculos que se pueden dar, los objetivos que se pretenden y llevando a cabo la unidad”.

“Comienzo con el propósito de experimentar a fondo en el aula, con todo aquello que hemos trabajado en teoría y en la clase de metodología. También tengo el propósito de ganar conocimiento en torno al trabajo del profesor fuera del aula, conocer el centro educativo, los mecanismos que regulan la actividad docente.” (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

“Por todo lo anterior considero que mi principal expectativa para esta asignatura, es que ésta me haga disponer de una primera experimentación real, en el aula. Este primer acercamiento me permitirá observar la materialización de casos que vimos en teoría, desarrollar y evaluar mi propia unidad didáctica y encontrar objeciones y mejoras a esta. También es imprescindible el contacto, el acercamiento a los alumnos, conocer sus particularidades. Además, creo que es muy importante el trato directo con los profesionales de la enseñanza, con las aulas, el Centro, pues es el medio en el que desarrollaremos nuestra labor y donde tendremos que conocer todos sus aspectos para poder así desempeñar la profesión de docente con la dedicación requerida.” (Datos tomados de la Memoria de Práctica de Enseñanza, 31 de Mayo de 2007)



COMPONENTE MEDIÁTICA

Cómo **prioridad a desarrollar en sí mismo como profesor y en su formación profesional** destaca:

“La gestión de materiales y el conocimiento de la psicología de los alumnos.” (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

Los recursos materiales que indica son:

“Es importante trabajar distintas estrategias para conseguir plantear el tema desde distintos puntos de vista, plantear interrogantes. En cuanto a los materiales, a la hora de dar la clase puedo ayudarme de un libro de texto adecuado que cubra las necesidades y que contenga ejercicios. Desarrollaré hojas de ejercicios y problemas que me parezcan más adecuados siempre que los del texto no me lo parezcan. Teniendo en cuenta las posibilidades que ofrecen Internet y ciertos programas de ordenador, a la hora de desarrollar un tema tendré muy en cuenta la posibilidad de usarlas. Para ello necesitaré un aula de ordenadores. En el instituto donde estoy disponen de estos recursos.” (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007)

En su evaluación final, después del periodo de práctica, indica:

“Como profesor, creo que aún tengo que mejorar bastantes aspectos referentes a la comunicación en el aula, en la manera de desarrollar la clase. Por ejemplo, en la forma de expresarme, que debo mejorar para ser más claro y conciso, en el control del tiempo de la clase. Además de los aspectos de diversificación, tengo que mejorar en mi forma de promover la participación de los alumnos.” (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007)