



ANÁLISIS DE CASOS: ESCENARIO 1 FASE 1

ESTUDIANTE 2.

Procedencia de los datos: Los resultados que se aportan no sólo proceden de los datos del escenario 1 (es decir de las tareas, escritas y grabadas en vídeo al llevarlas al aula de secundaria, que realizan los citados alumnos para enseñar sistemas de ecuaciones algebraicas con Derive) sino de distintos materiales de apoyo procedentes del curso académico completo en las asignaturas mencionadas arriba. Dichos materiales incluyen: la Práctica 0, la entrevista personal sobre su dimensión personal en Matemáticas, la memoria evaluadora de las prácticas de los 3 meses en un instituto de secundaria, los ejercicios prácticos de la unidad didáctica aplicada y en algunos casos, la Webquest desarrollada por ellos. Esto nos permite aportar una visión más global de los perfiles descubiertos y tipificados en esta primera fase.

TIEMPO II: POSIBILIDADES Y LÍMITES INSTITUCIONALES Y SOCIALES COMPONENTE INSTITUCIONAL-SOCIAL

Institución Universidad

Las valoraciones que Estudiante 2 hace respecto a la formación que recibe en la universidad son las siguientes:

“Cuando estoy en la clase teórica en la universidad, considero más útiles aquellas que nos ayudan a comprender mejor el ámbito de la clase. Con esto me refiero a estudiar como desarrollar la clase, como crear unidades didácticas, como evaluar, etc. También me parece interesante tratar los aspectos que se pueden criticar del profesorado pues son muy útiles a la hora de evaluarnos para poder mejorar nuestra forma de impartir las clases.”

“Quizás hecho en falta tratar temas relacionados con la personalidad. Por ejemplo, como superar los miedos y nervios que nos produce la clase al principio, ser claro y conciso a la hora de transmitir las ideas, lograr la serenidad necesaria para llevar bien el desarrollo de la clase y no acelerarse, como trabajar la autoestima después de un curso en el pensamos que no hemos cumplido los objetivos. También, hablar de situaciones como alumnos con dificultades serias o casos de violencia, casos que hemos conocido como alumnos y a los que nos tendremos que enfrentar.” (Datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

Institución Instituto de Secundaria

Evaluación por parte de Estudiante 2:

“Una característica a tener en cuenta es el variado perfil del profesorado del Centro. Este aspecto conlleva algo muy positivo: diversidad, y, por tanto, riqueza. El Centro dispone de profesores con un alto nivel de conocimientos específicos, fruto de su trabajo en una enseñanza tan cualificada como es la formación profesional. Esto permite el diseño de optativas eminentemente prácticas y muy conectadas con la realidad, que son muy demandadas por el alumnado. Además, al disponer del bachillerato tecnológico, hay opción de relacionar las materias técnicas con las enseñanzas de la familia profesional de electrónica. ...” (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007)



No señala dificultades institucionales para el uso informático en matemáticas.

Valoración por parte del alumno de lo que le aportan las prácticas profesionales:

En la asignatura de metodología aprendimos a relacionar los ámbitos en los que se desarrolla la enseñanza en matemáticas. El estudio de los múltiples obstáculos que hay que considerar en los diversos contextos en los que se desenvuelve la enseñanza, fue una primera toma de contacto para acercarnos a las dificultades propias de la educación. Teorizamos acerca de cómo resolver o paliar estas dificultades. Para ello, entre otros trabajos, realizamos un módulo web, en el que pretendíamos transmitir los conocimientos de un tema asignado, desde nuestra propia perspectiva. Esta actividad nos sirvió como una primera aproximación al diseño de unidades didácticas. En mi opinión, la teoría sin la práctica queda desequilibrada, por lo que pienso que nos faltó realizar una experimentación real en el aula, pues el seguimiento de los objetivos que se pretenden conseguir y la detección de problemas implicados en el proceso, son algunos de los elementos imprescindibles que se producen en el aula y que se han de conocer para poder comprender y mejorar las habilidades didácticas propias.” (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).

Componente social

“Otro aspecto que quiero resaltar es que en ambos grupos hay una buena sintonía con los profesores del Centro. Me ha sorprendido la medida en que los profesores conocen a los alumnos y sus problemas. En las horas de tutoría no solo se resuelven dudas en cuanto a la materia. Muchas veces, el alumno mismo viene a hablar con los profesores buscando orientación, para resolver dudas o simplemente para comentar su estado de ánimo. En general, los alumnos del Centro suelen vivir en las proximidades y provienen de Centros asociados de primaria. También hay que señalar el importante aumento de alumnos inmigrantes. El total de alumnos extranjeros matriculados es de 93, de 15 nacionalidades diferentes, la mayoría cursando ESO. En cuanto a sus nacionalidades, los más numerosos son los de habla hispana: sudamericanos y guineanos y después los de países del Este: Rumania, Bulgaria, Ucrania, Polonia, etc., seguidos de los procedentes de Marruecos. El resto de los alumnos extranjeros corresponde a otras nacionalidades menos comunes. La mayoría de los alumnos asisten a clase con el propósito de obtener el título de enseñanza secundaria, pero también hay alumnos cuyo propósito es incorporarse al mundo laboral”. (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007)



COMPONENTE PERSONAL

Expectativas ante una situación de prácticas de enseñanza.

“Creo que lo que más conviene trabajar al principio es el desarrollo de la clase en si, la unidad didáctica, la temporalización, los ejercicios. El cómo llevar la clase es quizás lo más trabajoso de realizar. La actitud en clase es importante pero creo que mejora con la experiencia. En cuanto a los aspectos personales, preferencias, juicios y valores hay que tenerlos presentes siempre para intentar ser objetivo, pero creo que es algo que va más allá de la faceta de profesor.” (Datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

Señala que este reto tiene que ver con distintos aspectos de formación.

“Esta prioridad está relacionada con el clima de clase (Está relacionada en el sentido de que una buena unidad didáctica puede motivar y atraer el interés de los alumnos lo que mejora el clima de la clase). Con el contenido (Si, cuando realizamos las unidades didácticas de un tema, estamos definiendo qué, cómo y cuándo regulamos los contenidos de ese tema. Con la gestión de los aprendizajes (al desarrollar la unidad didáctica, estamos organizando las actividades de enseñanza, según los objetivos, las estrategias, los recursos que usaremos). Con la organización de clase (A la hora de realizar la unidad, debemos ver como repartir el tiempo disponible entre los puntos que queremos desarrollar. Para ello hay que temporalizar la unidad atendiendo al tiempo que consideramos que nos llevará).” (Datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

Satisfacciones personales, auto-observación de su práctica.

“Cuando estoy en la clase práctica en el Instituto, lo que más satisfacción me produce es cuando creo haber sido claro en mis explicaciones y esto queda reflejado cuando hago preguntas o propongo ejercicios, los alumnos se atreven a participar y responden razonadamente bien. También me gusta relacionar el punto concreto del tema que trabajamos con el resto del tema, de la asignatura y con posibles aplicaciones. Aparte de la clase en si, también me gusta el trato con los alumnos, con los demás profesores y formar parte de un proyecto que considero pilar fundamental de nuestra sociedad.

Lo que me cuestiona es no conseguir haber transmitido las ideas esenciales del tema por diversos motivos. Por ejemplo, no haber comprendido cuáles eran las dificultades que tiene el tema para los alumnos, haber ido demasiado rápido o no haber sido claro en mis explicaciones, produciendo que los alumnos se desmotiven y se pierdan. Que la unidad didáctica que propuse y llevé a cabo haya sido inadecuada. También, que debido a mis preferencias por algunos temas en detrimento de otros no estuviera suficientemente motivado y preparado para afrontar ese tema adecuadamente. Conseguir ser un buen orador, en el sentido de hablar claro y transmitir las ideas ordenadamente. No ser justo a la hora de evaluar. En definitiva, creo que ahora al principio, hay muchas cosas que tener en cuenta aunque algunas de ellas están relacionadas con la experiencia.” (Datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).



Evaluación final después de un periodo de prácticas de 3 meses.

“En primer lugar quiero manifestar que la valoración de las prácticas no puede ser mejor. Ha hecho posible que la teoría que hemos visto a lo largo de las asignaturas de Metodología y Prácticas de Enseñanza fuera puesta en práctica con la consiguiente gratificación, pues como ya mencioné al principio, la teoría sin la práctica se queda desequilibrada. Ha sido muy interesante observar como en las clases se materializaban ejemplos vistos en teoría (dificultades en el aprendizaje, motivación, la metodología del aprendizaje, etc.). Pero lo más gratificante ha sido el contacto directo con los profesionales de la enseñanza, con los alumnos, con el aula. Desde ahora estará en mi mayor consideración la labor que llevan a cabo los docentes en los centros de enseñanza”. (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007)

“Considero que la principal deficiencia de mi labor ha sido el no haber sabido interpretar la diversidad existente en el aula, por lo que además de la prueba de diagnóstico, la unidad didáctica debe ser modificada, orientándola hacia una mejor atención a la diversidad. Salvo estas modificaciones, creo que la unidad didáctica que he diseñado es adecuada para los objetivos que se pretenden.”

“Como profesor, creo que aún tengo que mejorar bastantes aspectos referentes a la comunicación en el aula, en la manera de desarrollar la clase. Por ejemplo, en la forma de expresarme, que debo mejorar para ser más claro y conciso, en el control del tiempo de la clase. Además de los aspectos de diversificación, tengo que mejorar en mi forma de promover la participación de los alumnos”. (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).