



ANÁLISIS DE CASOS: ESCENARIO 1 FASE 1

ESTUDIANTE 3.

Procedencia de los datos: Los resultados que se aportan no sólo proceden de los datos del escenario 1 (es decir de las tareas, escritas y grabadas en vídeo al llevarlas al aula de secundaria, que realizan los citados alumnos para enseñar sistemas de ecuaciones algebraicas con Derive) sino de distintos materiales de apoyo procedentes del curso académico completo en las asignaturas mencionadas arriba. Dichos materiales incluyen: la Práctica 0, la entrevista personal sobre su dimensión personal en Matemáticas, la memoria evaluadora de las prácticas de los 3 meses en un instituto de secundaria, los ejercicios prácticos de la unidad didáctica aplicada y en algunos casos, la Webquest desarrollada por ellos. Esto nos permite aportar una visión más global de los perfiles descubiertos y tipificados en esta primera fase.

TIEMPO II: POSIBILIDADES Y LÍMITES INSTITUCIONALES Y SOCIALES COMPONENTE INSTITUCIONAL-SOCIAL

Institución Universidad

Las valoraciones que Estudiante 3 hace respecto a la formación que recibe en la universidad son las siguientes:

“Cuando estoy en la clase teórica en la universidad lo que más me satisface es sentirme identificada con lo que se habla, mostrarme realidades que yo observo en el aula y aprender que hay otras formas para afrontar las clases distintas a las que yo observo (que se basan en un monólogo del profesor). Me sirve para crearme mi propia visión de cómo quiero yo dar las clases cuando sea profesora. Me da ideas sobre las unidades didácticas que quiero dar en el instituto. Y me da pena no tener estas clases cuando termine las prácticas porque creo que siempre son útiles, aunque se plantearan como debate de todos nuestros obstáculos, te da fuerzas para volver de nuevo al día siguiente al Instituto, te carga las pilas.

Me cuestiona en estas clase la necesidad de conocer las leyes relacionadas con la enseñanza, de saber aplicar lo que he aprendido”. (Datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

Valoración por parte del alumno de lo que le aportan las prácticas profesionales:

“Me ha costado pensar en las actividades adecuadas para esta unidad didáctica y los alumnos. He valorado todo que hacen mis profesores cuando se preparan los temas que me dan. Ahora los entiendo más, y creo que ahora podría ser una alumna ejemplar, comprensiva y participativa, aunque lo que quiera ser ahora es otra cosa. La verdad que estas prácticas me han dejado buen sabor de boca, me han dado fuerzas para afrontar lo que se me avecine para alcanzar mi meta. Además, al encontrarme en la facultad con otros compañeros que hacían prácticas era muy ameno el hablar de nuestras experiencias y dificultades. Me entristece dejar la facultad este año. Dejo atrás muchos buenos recuerdos y de los malos que unen a los amigos también, claro. Sé que cada vez que mire atrás, recordaré estos años con nostalgia, pero tampoco es tanta la tristeza al tener la certeza de mirar hacia delante y ver tan cerca mi futuro profesional..., es increíble cómo pasa el tiempo. Estoy contenta con el camino que he escogido y solo espero no olvidar nunca cómo empecé, que para aprender, lo que se debe hacer es



enseñar, y que no sólo se enseña lo que se sabe, también se enseña lo que uno es.” (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007).

Institución Instituto de Secundaria

Evaluación por parte de Estudiante 3:

“Cuando estoy en la clase práctica en el Instituto, lo que más me satisface es que los alumnos me llamen por mi nombre y cuenten conmigo para contarme sus dudas, que tengan total confianza para mostrarme sus errores y comunicarme si no se han enterado de la explicación, que les haya gustado la clase” (Practica 0, 29 de Marzo de 2007).

Se plantea más dudas en cuanto a la gestión y planificación de aprendizajes.

“Debo investigar distintas formas de mostrar el mismo conocimiento, debo enriquecerme más en esa área pues estoy acostumbrada a dar clases particulares y a adaptarme a un solo alumno, pero aquí, eso no vale, no puedo hacerlo porque son 25 y no da tiempo tristemente. Tengo que pensar cómo llegar a todos a la vez. También saber planificarme de forma realista el tiempo de la sesión, porque siempre soy muy optimista y creo que puedo avanzar mucho más, pero siempre me quedo por la mitad de lo que pretendía, ni aunque divida las actividades por minutos me sale bien, porque nunca se sabe lo que tardarán en entender lo que se pretende, lo que tardarán en hacer las cuentas... ¡es muy difícil!” (Práctica 0, 29 de Marzo de 2007).

No señala dificultades institucionales para el desarrollo de sus actividades, no obstante ante la propuesta de desarrollo con Derive en el centro, no lo permiten.



Componente social

“Aunque esta zona de Madrid sea poco conflictiva, surgieron varios en mi transcurso: peleas con navaja fuera del Instituto por parte de mis alumnos, tiraron accidentalmente una puerta a una profesora en otro 2º de bachillerato al jugar a desmontar la puerta y por último, en 1º de Bachillerato, alguien tiró una piedra al coche aparcado de un profesor. Como ves, hasta aquí la cosa es algo difícil. Pero la manera de resolver los problemas por parte del Instituto y los alumnos me parecieron aceptables. Mis alumnos no eran violentos en el aula y todos estaban dispuestos a cualquier actividad que propusiera nueva. “¿Qué cosa nueva nos traes hoy?”, era lo que me preguntaban al entrar en clase. Yo era algo nuevo para ellos, otra forma de aprender que les llamaba la atención y no resultó del todo mal por los resultados del examen. Sé que la forma de evaluar a estos alumnos no ha sido la correcta, lo he intentado hacer lo mejor que he podido, pero tampoco tenía notas de ellos ni conocimientos que no fueran los propios de alumna que aún soy. Han sido pocas semanas, y a pesar de ello, sabía quién tenía dudas, quién pasaba de la clase y quién quería saber más. Me ha parecido que tenía que haber estado más tiempo con ellos, se me han hecho cortas las prácticas. Cada día que salía de dar clase, era una subida de adrenalina, alegría y euforia que me duraba toda la mañana. Sí, es diferente a las clases particulares que doy, porque no es lo mismo estar pendiente de lo que piensa, hace y dice un alumno, a estar pendiente de 24 alumnos. Pero soy capaz. Es impresionante que no pueda pensar y leer un libro a la vez, pero sí que sé lo que cada uno hace, dice o cómo mira, simplemente con verles por el rabillo del ojo”. Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007)



COMPONENTE PERSONAL

Expectativas ante una situación de prácticas.

“Hacer el diálogo entre teoría y práctica, aprender a gestionar el conocimiento matemático de distintas formas” (datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).

“Espero **probarme a mí misma que soy capaz** de llegar a los alumnos, que soy capaz de evaluar y corregir aquello en lo que falle, que merece la pena esta profesión. Saber planificar de forma realista el tiempo de cada sesión, conocer las leyes relacionadas con la enseñanza y de saber aplicar lo que he aprendido. Informarme de dónde encontrar más material que poder utilizar en el aula. Me gusta el nuevo reto que me estoy planteando como **forma de vida** y pienso que es un trabajo que no tiene por qué caer en la monotonía, pues cada actividad se puede plantear de tantas maneras diferentes; porque me apetece saber más y creo que, aunque me lleve muchos chascos, la recompensa de comprobar que has sido capaz de llegar a tus alumnos, aunque solo sea un poquito, tiene que ser incalculable” (Memoria de prácticas de Enseñanza, 31/4/2007)

Satisfacciones personales, auto-observación de su práctica.

“Cuando estoy en la clase práctica en el Instituto, lo que más me satisface es que los alumnos me llamen por mi nombre y cuenten conmigo para contarme sus dudas, que tengan total confianza para mostrarme sus errores y comunicarme si no se han enterado de la explicación, que les haya gustado la clase” (Practica 0, 29 de Marzo de 2007).

“Necesito ser más realista con lo que pretendo dar y el tiempo del que dispongo. Informarme de dónde encontrar más ideas sobre cómo plantear un mismo conocimiento, ya sea en la red o en bibliotecas.” (Datos tomado de la práctica 0 el 29/3/2007).