



PARRILLA PARA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS SEGÚN LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL COMO PROFESOR DE SECUNDARIA

Estudiante, por favor, rellena la tabla siguiente utilizando la escala de nivel de dominio escrita a continuación para evaluar el material que le corresponda.

Población	Estudiantes para profesor de Secundaria	
Datos Estudiante	Nombre	
	Apellidos	
	Curso Académico	
Fecha		

ESCALA DE NIVEL DE DOMINIO.

Se establece una escala de cinco grados de nivel de dominio:

1. Ninguno.
2. Bajo.
3. Normal con posibilidades de mejora.
4. Bastante bueno.
5. Excelente, total.

Gracias por tu colaboración.



Competencias			Posicionamiento		
			Inicial	Intermedio	Final
Polivalencia	1	Haber adquirido, completado y consolidado conocimientos de conceptos, nociones, procedimientos y métodos de la disciplina a enseñar			
	2	Haber adquirido saberes didácticos necesarios para la evaluación de aprendizajes de las matemáticas			
	3	Acceder a recursos y a herramientas (para la clase y para su cultura personal) y usar las tecnologías			
	4	Haber despertado ideas creativas que podrán guiar su práctica profesional			
	5	Actitud investigadora de la propia práctica			
Responsabilidad educativa	6	Situar la misión de la Educación Secundaria y su misión como profesor			
	7	Identificar relaciones entre la escuela y su entorno social, económico y cultural			
	8	Identificar valores formativos para la persona desde la matemáticas			
	9	Familiarizarse con capacidades de trabajo necesarias para contextos de diversidad (cultural, etc.)			
Situaciones de aprendizaje	10	Definir objetivos de aprendizaje en función de los objetivos del currículo de Secundaria oficiales y de las competencias y capacidades de los alumnos			
	11	Plantear situaciones de aprendizaje matemático, estableciendo progresión y secuenciación			
	12	Identificar obstáculos de los alumnos en el aprendizaje matemático			
	13	Concebir situaciones de evaluación			
	14	Concebir situaciones de aprendizaje globalizado e interdisciplinar			
Conducta en clase	15	Comprensión de procesos de atención y consciencia en matemáticas			
	16	Comprensión y habilidad para identificar diferentes referentes a la dimensión afectiva (alumno-matemática, profesor-clase, etc.)			
	17	Regulación del aprendizaje y autorregulación			
	18	Comprensión de la experiencia personal en matemáticas			
Usos Tecnológicos	19	Haber adquirido, completado y consolidado conocimientos de conceptos, nociones, procedimientos y métodos para el uso de tecnologías en Matemáticas			
	20	Haber adquirido saberes didácticos necesarios para modelizar el contenido matemático con tecnologías			
	21	Acceder a recursos y a herramientas (para la clase y para su cultura personal) y uso de software (Derive, GeoGebra, etc.)			
	22	Haber despertado ideas creativas que podrán guiar su práctica profesional con tecnología			
	23	Actitud positiva hacia la interacción matemática y tecnología			